

«СОГЛАСОВАНО»

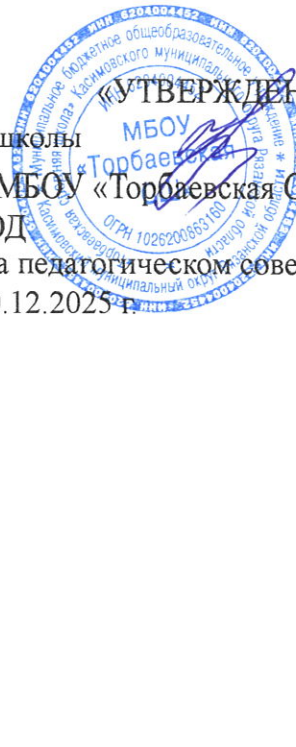
Начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
Касимовского муниципального округа  
Рязанской области



И.Е. Голубева.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы Т.В. Карпова  
Приказом МБОУ «Торбаевская СШ» от 30.12.2025 г.  
№ 734/1 -ОД  
Принята на педагогическом совете  
№ 3 от 30.12.2025 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2026-2030 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Торбаевская средняя школа»

Касимовского муниципального округа Рязанской области

(МБОУ «Торбаевская СШ»)

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбаевская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14).</li> <li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</li> <li>6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> <li>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>11. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Торбаевская СШ» Касимовского муниципального округа Рязанской области</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и всестороннее развитие личности обучающихся</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов.</li> </ol>

	<p>3. Формирование профильной и предпрофессиональной образовательной среды через организацию предпрофильного и профильного обучения в агротехнологических классах.</p> <p>4. Расширение спектра объединений дополнительного образования обучающихся.</p> <p>5. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Задача 1. Создание условий для получения качественного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 55%.</li> <li>2. Сохранение уровня качества обучения предметам углубленного уровня обучения 70%.</li> <li>3. Сохранение показателя успеваемости – 100%.</li> <li>4. Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе — 80%.</li> <li>5. Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) в основной период (без учета пересдач), от общего числа допущенных к аттестации — 100 %.</li> <li>6. Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период (без учета пересдач), от общего числа допущенных к аттестации — 100 %.</li> <li>7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</li> <li>8. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса — 100%.</li> <li>9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 2 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 60 баллов;</li> <li>11. Сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 70%.</li> </ol> <p>Задача 2. Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% укомплектованность учреждения педагогами (отсутствие вакансий).</li> <li>2. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, 80% и более.</li> <li>3. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию- 80 р% и более.</li> <li>4. Доля педагогов в возрасте до 35 лет более 10%.</li> <li>5. Развитие системы наставничества.</li> <li>6. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном ,</li> </ol>

региональном всероссийском уровнях.

7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

8. Наличие опубликованных методических материалов педагогов в периодических изданиях; на интернет-ресурсах педагогических сообществ.

Задача 3. Формирование профильной и предпрофессиональной образовательной среды через организацию предпрофильного и профильного обучения в агротехнологических классах.

1. Увеличена численность обучающихся агротехнологического класса - 70 % обучающихся.
2. Увеличено количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ химию, биологию - 70 % обучающихся.
3. Увеличена доля выпускников агротехнологических классов, поступивших в профильные колледжи и ВУЗы - 70 % обучающихся.
4. Все педагогические работники агротехнологических классов прошли обучение по программам из реестра программ повышения квалификации — 100 % педагогов.
5. Выпускники агротехнологических классов, заключили целевой договор с работодателем в сфере агропромышленного комплекса.

Задача 4. Расширение спектра объединений дополнительного образования обучающихся.

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе - 84 — 94%.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): 5 и более объединений.
4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном всероссийском уровнях.
5. Увеличение доли участия учащихся в творческих конкурсах до 80%.

Задача 5. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.

1. Доля детей, охваченных разными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время более 70%;
2. Снижение уровня «школьных» заболеваний;
3. 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
4. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%.
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории за отчетный период (подтвержденный удостоверением)

	<p>40% и более обучающихся.</p> <p>6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского Уровня.</p> <p>7. Сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93%</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Торбаевская СШ» от 30.12.2025 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Карпова Татьяна Васильевна, директор МБОУ «Торбаевская СШ»</p>
Период реализации	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (январь – февраль 2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение программы развития школы;</li> <li>- распределение зон ответственности.</li> </ul> <p><b>Основной (2026 – 2030 гг.):</b></p> <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успех школы – успех каждого!</li> <li>• Здоровье на «отлично»!</li> <li>• Созвездие талантов</li> <li>• Школа — территория воспитания и социализации</li> <li>• Мы в АГРО!</li> <li>• Мы вместе!</li> <li>• Профессиональное развитие педагога в цифровой среде</li> <li>• Современный школьный библиотечный центр: пространство знаний и технологий</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий;</li> <li>-корректировка действий при выявлении рисков.</li> </ul> <p><b>Промежуточный (2026 – 2030 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка результатов по итогам полугодия/года;</li> <li>-подготовка отчётов для общественности.</li> </ul> <p><b>Итоговый (октябрь – декабрь 2030 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ достижения стратегических целей программы;</li> <li>-формирование рекомендаций для следующей программы развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации Программы развития	<p>Рабочая группа ежегодно осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «Торбаевская СШ»</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Торбаевская средняя школа» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «Торбаевская СШ») (далее — Школа) создано в 1931 году.</p> <p><b>ИНН:</b> 6204004452</p> <p><b>Учредитель:</b> Касимовский муниципальный округ, администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области</p> <p><b>Лицензия</b> на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01222-62/00200557, дата выдачи 10.06.2015, срок действия: бессрочно.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> регистрационный № А007-01222-62/01147773 от 11.06.2015, срок действия: бессрочно</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 391359, Рязанская область, м.о. Касимовский, с. Торбаево, д. № 13 А</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 391359, Рязанская область, м.о. Касимовский, с. Торбаево, зд. № 13 А</p> <p>Школа имеет филиалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подлипкинская основная общеобразовательная школа; местонахождение: 391359, Рязанская область, Касимовский район, с. Подлипки, здание 9 (создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 262 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.);</li> <li>- Дмитриевская основная общеобразовательная школа, местонахождение: 391357, Рязанская область, Касимовский район, с. Дмитриево, ул. Советская, здание 3А (создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 280 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.);</li> <li>- Кольдюковская начальная общеобразовательная школа – детский сад, местонахождение: 391354 Рязанская область, Касимовский район, с. Кольдюки, ул. Центральная, здание 4 (создан решением Совета депутатов Касимовского муниципального района Рязанской области 8 июня 2011 г. № 265 - IV СД и Постановлением Главы Касимовского муниципального района № 669 от 09.06.2011 г.).</li> </ul> <p><b>тел.:</b> 8(49131)4-72-94,</p> <p><b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:sosh.torbaevo@ryazan.gov.ru">sosh.torbaevo@ryazan.gov.ru</a></p> <p><b>Официальный сайт:</b> <a href="https://sh-torbaevskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-torbaevskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучают 296 обучающихся:</p> <p>1-4 классы - 121 человек,</p> <p>5-9 классы – 161 чел.,</p> <p>10-11 класс – 14 человек.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 20 человек.</p> <p>Детей – инвалидов – 13 человек.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: -образование дошкольное; -деятельность по дневному уходу за детьми (присмотр и уход); -начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; -дополнительное образование детей и взрослых.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть , – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогов: 40 - количество специалистов: педагоги-психологи-1, социальные педагоги -1.  В коллективе работают педагогические работники, имеющие награды: «Отличник народного просвещения» - 4 педагога; Почетный работник общего образования –4 педагога. Заслуженный учитель Российской Федерации-1 педагог; Грамота министерства образования Российской Федерации-3 педагога; Медаль губернатора Рязанской области «За наивысшие достижения»-1 педагог; Медаль губернатора Рязанской области «За заслуги перед Рязанской областью» -2 педагога; Медаль губернатора Рязанской области «За усердие»-1 педагог.  Доля педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников – 67%. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников – 33%. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией - 7 %; Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией — 47%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Торбаевская СШ» находится в 15 км. от районного центра Касимовского муниципального округа, открыта для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Торбаевского сельского поселения: сельской библиотекой, сельским Домом культуры, Торбаевским детским садом, фельдшерским медицинским пунктом. В МБОУ «Торбаевская СШ» обучаются не только учащиеся с. Торбаево, но и с.Болотцы, с.Чернецы, с.Кольдюки, с. Подлипки, с. Дмитриево. С 2011 года из этих населённых пунктов в с. Торбаево осуществляется подвоз детей в МБОУ «Торбаевская СШ». В настоящее время в с.Торбаево проживает около 800 человек. Имеющиеся на территории предприятия обеспечивают на 80 % жителей необходимым количеством рабочих мест, но 20% жителей работают на других предприятиях города и района.
Краткое описание	Учащиеся МБОУ «Торбаевская СШ» неоднократно становились

достижений ОО за предыдущие 3 года

призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, победителями и лауреатами творческих конкурсов. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места, интересуются историей Рязанского края (экскурсия в с.Константиново, посещение памятников участникам ВОВ, установленным в Касимовском районе), продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.

2023-2024 учебный год:

- Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь дважды Героя советского союза В.В.Аксёнова (2 место);
- Областной детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...» (2 место);
- Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Муниципальный конкурс «Я в АГРО» (1 и 2 место);
- Муниципальный конкурс «Юные тимирязевцы 2022»;
- Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»;
- Муниципальный конкурс методических разработок экологической направленности (2 место);
- Районный смотр-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга»;
- Районный конкурс «Неопалимая купина»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Муниципальный конкурс по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»

2024-2025 учебный год:

- Всероссийский конкурс проектов «Моя въездная группа», победители заочного этапа;
- Региональный этап конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» (2 место);
- Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души»(первые и призовые места);
- Областной детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять...»;
- Областной конкурс «Молодёжная школа социальных проектировщиков»;

- Областной конкурс «Марафон добрых дел»;
- Муниципальный конкурс «Юные Тимирязевцы 2024»;
- Муниципальный конкурс юных аграриев имени К. А. Тимирязева;
- Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»;
- Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души»;
- Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках НВП-лиги Рязанской области;
- Муниципальный конкурс по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Муниципальный этап литературно-исторического конкурса «Язык наш — древо жизни на земле»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- Муниципальные соревнования по футболу «Кожаный мяч»;
- Муниципальный смотр-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов»;
- Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души»;
- Муниципальный конкурс «Зима первых».

2025 — 2026 учебный год:

- Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души»;
- Муниципальный конкурс социальных проектов «Шаг навстречу» (2025г.) - 1 и 3 места;
- Муниципальный конкурс «Юные Тимирязевцы 2025»;
- Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»;
- Муниципальный конкурс по волейболу среди юношей «Серебряный мяч»;
- Районный конкурс «Неопалимая купина»;
- Муниципальный конкурс «Юные Тимирязевцы 2025» «Опытная делянка» (2 место), «Мой чемпион» (3 место), «Витаминная кладовая» (1 и 2), «Сельское подворье» (1);
- Муниципальный конкурс по волейболу среди девушек «Серебряный мяч»(3 место);
- Межрегиональный конкурс для школьников 9-11 классов «Актуальные вопросы биологии и биотехнологии как основа развития сельского хозяйства и промышленности РФ» (участие);
- Сертификат участника межрегионального форума «возможности центров «Точка роста» и «Кванториум» для реализации стратегии научно-технического развития Российской Федерации»(Караулова М.М.)

- Муниципальный конкурс научно-исследовательских и проектных экологических работ «Юные исследователи»(1, 3 место).

По итогам результатов ЕГЭ выпускники нашей школы поступают в ВУЗы страны и области: МПГУ; РГУ им. С.А. Есенина; Нижегородский институт управления.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты по каждому магистральному направлению

### 1. Магистральное направление «Знание» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>

### 2. Магистральное направление «Здоровье» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие учителя-логопеда и учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов в данном направлении;</li> <li>• Создание условий для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--

### 3. Магистральное направление «Творчество» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие школьного медиacentра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>

### 4. Магистральное направление «Воспитание» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>

### 5. Магистральное направление «Профориентация» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>
--	---

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федерально и уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических,</li> </ul>

	<p>психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	---

### 7. Магистральное направление «Школьный климат» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских</li> </ul>

<p>обучающихся.</p>	<p>инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>

#### 8. Магистральное направление «Образовательная среда» (Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>

**Основные направления развития школы.**  
 Управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности и устранение дефицитов по каждому магистральному направлению.

<b>1. Знание</b>	
<b>Направление</b>	Успех школы – успех каждого!
<b>Название подпроекта</b>	Создание условий для получения качественного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<b>Задачи</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических кадров по направлению обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>• Повышение уровня оснащённости учебных кабинетов школы необходимыми ТСО и иными средствами обучения (при выявлении потребности) для обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>• Повышение открытости школы по вопросам обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2026 – 2030</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы обучения учащихся (в том числе с ОВЗ);</li> <li>• Формирование ИУП;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических кадров по направлению обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>• Оснащение учебных кабинетов ТСО (для учащихся с ОВЗ, инвалидов);</li> <li>• Постоянно действующий психолого-педагогический семинар «Работа с учащимися»;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>2. Воспитание</b>

<p>Название подпроекта</p>	<p>«Школа – территория воспитания и социализации»</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>● Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);</li> <li>● Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>● Рост числа патристически настроенных молодых граждан;</li> <li>● Приобретение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>● Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>● Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>● Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>● Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>● Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилектики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>● Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2026 - 2030</b></p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>● Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>● Расширение функциональных опций школьного медиасентра;</li> <li>● Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>● Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>● Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>● Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>● Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СИМВОЛИКИ.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>
<b>3. Профориентация</b>	
Название подпроекта	«Мы в АГРО»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 7-11 классов — мониторинг профессионального самоопределения, направленного на обучение в агротехнологическом классе;</li> <li>• для родителей — получение информации и рекомендаций по обучению детей в агротехнологическом классе и дальнейшего профессионального определения;</li> <li>• для педагогов и специалистов — повышение квалификации по программам агротехнологической направленности из реестра программ повышения квалификации. Освоение новых, современных научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работников — привлечение мотивированных обучающихся, повышение интереса к сельскохозяйственным</li> </ul>

	<p>организациям и профессиям сельскохозяйственной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для образовательной организации — новый уровень реализации модели предпрофессионального образования;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, в том числе сельскохозяйственной.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание классов агротехнологической направленности;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, сельскохозяйственным профессиям;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду, к сельскохозяйственным профессиям;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии (целевое обучение, углубленное обучение предметам химия, биология, осуществление выбора сельскохозяйственных профессий);</li> <li>• активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта агротехнологической направленности.</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2026 - 2030</b></p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации образовательных программ, предусматривающей углубленное изучение профильных агротехнологических предметов (биология, химия, физика, математика);</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся (договор о сетевом взаимодействии);</li> <li>• Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (7-11 классы);</li> <li>• Реализация профориентационной программы воспитания, а именно мероприятий (экскурсии, встречи, мастер-классы и т. д.) по сельскохозяйственной направленности;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и внедрение занятий по внеурочной деятельности агротехнологической направленности.</li> </ul>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b></p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся агротехнологических классов;</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся для сдачи ОГЭ по химии, биологии;</li> <li>3. Увеличение доли выпускников агротехнологических классов, поступивших в профильные колледжи и ВУЗы;</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников агротехнологических классов, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации;</li> </ol>

	5. Увеличение доли выпускников агротехнологических классов, заключившим целевой договор с работодателем в сфере агротехнологического класса.
<b>Направление</b>	<b>4. Здоровье</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Здоровье на «отлично!»»
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобретение обучающимися к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Создание условий для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2026 - 2030</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>• Привлечение учителя-логопеда, учителя-дефектолога специалистов из других организаций;</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>5. Творчество</b>
<b>Название подпроекта</b>	«Созвездие талантов»
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> <li>• Создание медиacentра.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</li> <li>• Организация деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>2026 - 2030</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа».</li> <li>• Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>

	<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>Организация школьных творческих объединений;</li> <li>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня;</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>6. Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития деятельности психологической службой.</li> <li>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> </ul>

результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</li> <li>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2026 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>Консультации по запросам;</li> <li>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юного возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в штате социального педагога.</li> <li>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>7. Учитель. Школьная команда</b>
Название	«Профессиональное развитие педагога в цифровой среде»

подпроекта	
Задачи	<p>Провести комплексную диагностику профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Разработать и внедрить систему ИОМ для каждого учителя на основе выявленных дефицитов.</p> <p>Организовать системное повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ с акцентом на инструменты ЦОС.</p> <p>Создать внутреннюю инфраструктуру сопровождения профессионального роста педагогов.</p> <p>Обеспечить мониторинг и оценку эффективности мероприятий.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;</li> <li>· Фокус на модули: «Цифровая образовательная среда», «Современные педагогические технологии», «Оценка образовательных результатов в цифровой среде».</li> <li>· Проведение мастер-классов, вебинаров по освоению инструментов ЦОС (РЭШ, платформы для онлайн-взаимодействия).</li> <li>· Создание банка лучших практик использования ЦОС в учебном процессе.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2026 - 2030</b>
Перечень мероприятий	<p>Проведение анкетирования и тестирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ текущих компетенций в области ЦОС (работа с ЭОР, цифровыми платформами, онлайн-инструментами оценки).</li> <li>· Формирование базы данных по результатам диагностики.</li> </ul> <p>Разработка типологии ИОМ по ключевым направлениям (предметная компетенция, цифровые навыки, психолого-педагогические аспекты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Назначение кураторов (опытных педагогов, методистов) для сопровождения ИОМ.</li> <li>· Согласование индивидуальных планов с педагогами и административной службой.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместители директора</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рост профессиональной компетентности педагогов в цифровой среде.</li> <li>● Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных технологий.</li> <li>● Формирование сообщества практикующих педагогов-наставников.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>8. Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«Современный школьный библиотечный центр: пространство знаний и технологий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оборудовать помещение для ИБЦ с зонированием по функциональному назначению.</li> <li>● Обновить библиотечный фонд (приобрести новые издания, оцифровать часть ресурсов).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрить современные информационные технологии в работу центра.</li> <li>• Обеспечить доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создано современное пространство для чтения, обучения и творчества.</li> <li>• Обновлён библиотечный фонд (не менее 30 % новых изданий).</li> <li>• Обеспечен доступ к электронным ресурсам и современным технологиям.</li> <li>• Повышена читательская активность учащихся (рост посещаемости на 40 %).</li> <li>• ШИБЦ стал центром культурно-образовательной жизни школы</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2026 - 2030</b></p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текущего состояния библиотечного фонда (инвентаризация, выявление устаревших и изношенных изданий).</li> <li>• Разработка плана зонирования помещения ШИБЦ.</li> <li>• Организация пространства</li> </ul>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p><b>Директор, заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь</b></p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закупка новых изданий</li> <li>• Оцифровка части фонда</li> <li>• Обучение персонала работе с новым оборудованием и ПО.</li> <li>• Планирование мероприятий (Библиотечные уроки, книжные выставки, квесты)</li> </ul>

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Уровень	Результат
1	На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования;</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование предпрофессиональное обучение (агротехнологический класс).</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, в том числе преподающих в агротехнологических классах;</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся, выбора дальнейшей профессии.</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего образования для реализации модели аграрного образования.</li> </ul>

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение об агротехнологическом классе.</li> </ul>	Имеется		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> </ul>	Имеется		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые показатели		Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации					
Задача 1. Создать условия для получения качественного образования детьми с различными особенностями и потребностями.							
		ед. измерения	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1	показатель качества обучения в целом по школе	%	48	50	53	55	55
2	уровень качества обучения предметам углубленного уровня обучения	%	65	65	70	70	70
3	показатель успеваемости	%	98	99	99	100	100
4	показатель степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе	%	75	77,5	79	80	80
5	доля выпускников 9 классов, успешно сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) в основной период (без учета пересдач), от общего числа допущенных к аттестации	%	97	100	100	100	100
6	доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период (без учета пересдач), от общего числа допущенных к аттестации	%	100	100	100	100	100
7	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
8	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
9	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ		Не менее 70 баллов	Не менее 70 баллов	Не менее 70 баллов	Не менее 70 баллов	Не менее 70 баллов
10	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль		Не менее 60 баллов	Не менее 60 баллов	Не менее 60 баллов	Не менее 60 баллов	Не менее 60 баллов

	«За особые успехи в учении» 2 степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ						
11	процент поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования		54	60	65	68	70
Задача 2. Развивать кадровый потенциал и профессиональный рост педагогов							
1	укомплектованность учреждения педагогами (отсутствие вакансий)	%	100	100	100	100	100
2	доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	%	70	70	72	75	80 и более
3	доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	58	63	70	75	80 и более
4	доля педагогов в возрасте до 35 лет	%	8	8	8	10	Более 10 %
5	участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном всероссийском уровнях	%	20	25	30	40	50
6	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	%	10	12	15	20	25
7	наличие опубликованных методических материалов педагогов в периодических изданиях; на интернет-ресурсах педагогических сообществ.	%	50	60	70	75	80
Задача 3. Создать условия для формирования профильной и предпрофессиональной среды через организацию предпрофильного и профильного обучения в агротехнологических классах.							
1	доля обучающихся агротехнологического класса	%	70	70	70	70	70
2	доля обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ химию, биологию	%	60	65	65	70	70
3	доля выпускников агротехнологических классов, поступивших в профильные колледжи и ВУЗы	%	60	65	65	70	70
4	педагогические работники агротехнологических классов, прошедшие обучение по программам из реестра программ повышения	%	100	100	100	100	100

	квалификации						
5	педагогические работники агротехнологических классов, прошедшие обучение по программам из реестра программ повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
6	доля выпускников агротехнологических классов, заключившие целевой договор с работодателем в сфере агропромышленного комплекса	%	55	57	59	60	60

Задача 4. Расширить спектр объединений дополнительного образования обучающихся.

1	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	84	88	92	94	894
2	реализация дополнительных общеобразовательных программ		4 направлений	5 направлений	6 направлений	6 направлений	6 направлений
3	функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		4 объединения	5 объединений	5 объединений	5 объединений	5 и более объединений
4	наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном всероссийском уровнях		наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
5	доля участия учащихся в творческих конкурсах	%	60	65	75	80	80

Задача 5. Разработать и реализовать программу здоровьесбережения.

1	доля детей, охваченных разными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время	%	45	50	60	65	Более 70
2	доля детей, посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта	%	28	30	30 % и более	30 % и более	30 % и более
3	доля участия в спортивных соревнованиях	%	65	70	75	80	80
4	доля обучающихся,	%	25	30	35	40	40 и более

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории за отчетный период (подтвержденный удостоверением)						
5	победители и призеры спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского Уровня		Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
6	удельный вес детей 1 и 2 группы здоровья	%	85	88	90	93	93